

CHLOÉ BILLON

Titre de la vidéo : *Chloé Billon — « Pourquoi pas moi ? »*

Durée de la séance : 55 minutes

Niveau : Collège (4e/3e) / Lycée (Seconde à Terminale)

Objectif principal : Amener les élèves à réfléchir à leur orientation, à la confiance en soi et aux stéréotypes de genre à partir du témoignage de Chloé Billon, pilote de ligne, qui raconte son parcours, ses obstacles et son envie d'encourager les jeunes filles à oser se projeter dans tous les métiers.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir le parcours d'une femme pilote de ligne.
- Comprendre qu'une orientation peut se construire par étapes.
- Identifier les obstacles possibles dans un parcours de formation.
- Questionner les stéréotypes de genre dans les métiers scientifiques et techniques.
- Encourager les élèves, en particulier les filles, à oser se projeter dans tous les métiers.

Compétences travaillées

- Écouter et comprendre un témoignage.
 - Prélever des informations dans une vidéo.
 - Exprimer une opinion personnelle.
 - Participer à un échange argumenté.
 - Réfléchir à son orientation et à ses représentations des métiers.
-

Déroulé de la séance (55 minutes)

1. Avant la vidéo (5 min)

Question d'accroche :

Quand on vous dit “pilote de ligne”, à quoi pensez-vous ?

Relances possibles :

- Quelles qualités faut-il pour exercer ce métier ?
- Est-ce un métier que vous imaginez plutôt masculin, féminin ou mixte ?
- Les filles et les garçons s'autorisent-ils les mêmes choix d'orientation ?

2. Visionnage de la vidéo (9 min)

Consigne donnée aux élèves :

Pendant la vidéo, notez :

- une étape importante du parcours de Chloé Billon ;
- un obstacle qu'elle a rencontré ;
- une phrase ou une idée qui vous marque.

3. Compréhension et mise en commun — 9 minutes

Questions possibles :

- Quel est le métier de Chloé Billon ?
- A-t-elle toujours voulu être pilote ?
- Quelles études a-t-elle suivies ?
- Quel obstacle a interrompu sa formation ?
- Pourquoi les vols médicaux qu'elle raconte sont-ils importants ?
- Quel message adresse-t-elle aux jeunes filles ?

4. Analyse / débat — 20 minutes

• Axe 1 — L'orientation

- Chloé Billon montre qu'un projet professionnel peut se construire progressivement, par expériences et par étapes.

- Question :

Faut-il savoir très tôt ce que l'on veut faire ?

• Axe 2 — Les obstacles

- Elle raconte la fermeture de son école, les démarches engagées et la reprise de sa formation en Espagne.

- Question :
Comment peut-on transformer une difficulté en force ?
- **Axe 3 — Les stéréotypes**
- Elle évoque des remarques sexistes ou décourageantes, notamment l'idée que les femmes n'auraient pas leur place dans un cockpit ou dans les matières scientifiques.
- Question :
Que faire quand quelqu'un nous dit : "ce n'est pas pour toi" ?
- **Axe 4 — Les modèles inspirants**
- Son message aux jeunes filles est clair : « **pourquoi pas toi ?** ». Voir une femme pilote peut aider d'autres jeunes à se projeter.
- Question :
Pourquoi a-t-on besoin de modèles pour oser ?

5. Trace écrite / bilan — 12 minutes

Faire compléter individuellement une ou deux phrases :

- Ce que je retiens du parcours de Chloé Billon, c'est que...
- Une phrase qui m'a marqué(e), c'est...
- Cette vidéo me fait réfléchir à...
- Quand on me dit "ce n'est pas pour toi", je peux...

Conclusion

Cette séance invite les élèves à réfléchir à leur orientation, à dépasser les stéréotypes et à comprendre qu'un parcours peut comporter des obstacles. À travers le témoignage de Chloé Billon, ils retiennent qu'oser, persévérer et croire en ses capacités permet d'élargir le champ des possibles.